

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» с.Сеготь
Адрес: 155382, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул.Советская, д.28
Тел.: 8 (493 45) 2-91-45

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 3 от «15» 04» 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МКДОУ детского
сада «Ромашка» с.Сеготь

А.А. Володина
Приказ № 7 от «15» 04» 2021г.



Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка» с. Сеготь
за 2021 год

Содержание

1.Общая характеристика образовательной организации	с.2
2.Оценка образовательной деятельности	с.3
3.Структура и система управления образовательного учреждения	с.5
4.Содержание и качество подготовки воспитанников	с.13
5.Организация учебного процесса	с.17
6.Востребованность выпускников	с.20
7.Кадровое обеспечение	с.21
8.Учебно-методическое обеспечение	с.24
9.Библиотечно-информационное обеспечение	с.30
10.Материально-техническая база	с.31
11.Внутренняя система оценки качества	с.34
12.Анализ показателей деятельности образовательной организации по итогам 2021 года	с.40

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» с.Сеготь Пучежского муниципального района Ивановской области, был открыт в 1965 году.

Юридический адрес 155382, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул.Советская, дом 28

Фактические адрес: 155382, Ивановская область, Пучежский район, с.Сеготь, ул.Советская, дом 28

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней.

Время работы: 7.00- 19.00

телефон: 8 (49345) 2-91-45

Электронный адрес – volodina.albina@mail.ru

Официальный сайт-

Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 26 детских мест. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

По состоянию на 30.12.2021 года списочный состав- 19 детей.

Система договорных отношений, регламентирующей деятельность ДООУ представлена:

-Трудовым договором с руководителем ДООУ;

-Коллективным договором;

-Договором о взаимоотношениях между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

- Договором с централизованной бухгалтерией,

Учредитель- Отдел образования и делам молодежи администрации Пучежского муниципального района Ивановской области.

Лицензия

Лицензия на право оказывать образовательные услуги от «01» 02.2018 г. серия 37 Л 01 №0001587, регистрационный номер 2035, ОГРН юридического лица 1023701726531, номер налогоплательщика 3720002600, выдана Департаментом образования Ивановской области. Срок действия лицензии

– бессрочная.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. В ней находятся дети:

Возрастная категория группы	раннего дошкольного возраста (2-3 года)	младшего дошкольного возраста (3-4 года)	среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Всего детей в группе 19чел	3	2	4	5	5

Образовательная программа

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Контингент представлен детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к обучению в школе. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими

требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Приём детей на 2021-2022 учебный год осуществлялся в августе-сентябре.

В сентябре 2021г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 4 ребенка с легкой степенью адаптацией (68%), 1 ребенок со средней адаптацией (16%), 1 ребенок с тяжелой адаптацией (16%). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 68% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: беседы; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; консультации для вновь поступающих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт контингента воспитанников ДОО на 01.09.2021г.

№п/п		2021 г.
1	Групп	1
2	Количество детей	19
3	Количество семей	16
4	Из них с 1 ребёнком	4
5	С 2 детьми	9
6	С 3 и более	3
7	Количество малообеспеченных семей	-
8	В них детей	-
9	Количество семей беженцев	-
10	В них детей	-
11	Количество семей переселенцев	-
12	В них детей	-
13	Количество детей из группы «риска»	-
14	Количество сирот	-
15	Количество детей опекаемых	-
16	Количество полных семей	15
17	В них детей	18
18	Количество неполных семей	1
19	В них детей	1
20	Проживают с одной матерью	1

21	Проживают с одним отцом	-
22	Проживают с отчимом	1
23	Проживают с мачехой	-
24	Количество детей, где пьёт мать	-
25	Количество детей, где пьёт отец	1
26	Количество детей, где пьют оба родителя	-
27	Количество детей, где не работает один родитель	-
28	Количество детей, где не работают оба родителя	-
29	Дети-инвалиды	-
30		

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед коллективом ставится задача **обеспечение безопасности детства.**

В 2021 году на учёте в дошкольной организации состояла 1 семья. Многодетная семья, имеющая четверых детей (2 школьника и 2 дошкольника), где папа временами злоупотребляет алкоголем. На внутреннем учёте по причине разлада между родителями в семье состоит 1 семья, 2 ребенка школьного и дошкольного возраста. В ДОО утверждён и реализуется комплексный план совместной работы, включающий мониторинг детско-взрослых отношений, выходы в семью, оказание консультативной помощи всем членам семей.

Одним из направлений воспитательной работы в 2021 году было- формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах, что является наиболее эффективным способом снижения детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду систематически проводились дни безопасности дорожного движения. С родителями проводились консультативные мероприятия, беседы о безопасности на дороге. Дети разучивали знаки дорожного движения, повторяли безопасный маршрут в детский сад и домой.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Уставом ДОО, локальными актами дошкольной организации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующая ДОО, которая назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

1 Структура- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Управляющий совет ДОО является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений; согласовывает принятие локальных актов, во взаимодействии с коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО, принимает решения по вопросам распределения стимулирующих выплат работникам ДОО, осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Таким образом, в ДОО реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Решения коллегиальных органов оформляются протоколно: фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на рассмотрение, предложения и решения. Протоколы пронумеровываются постранично, прошнуровываются, скрепляются подписью заведующего и печатью ДОО. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы заседаний управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета входят в номенклатуру дел, хранятся у заведующего 5 лет и передаются по акту. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Одной из важнейшей функции деятельности органов самоуправления является разработка **локальных актов ДОО** (положений, порядков, инструкций), предназначенных для регулирования образовательной, производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОО. Проекты локальных актов разрабатываются по решению заведующего ДОО, коллегиальных органов управления ДОО (управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников).

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав ДОО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» с.Сеготь Пучежского муниципального района Ивановской области;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы ДОО;
- Режим дня;
- Расписание организованной - образовательной деятельности с детьми в ДОО;
- Положение о Родительском собрании ДОО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии;

- Положение о приеме детей в ДОО;
- Положение о приеме на обучение в ДОО,
- Положение об организации питания в ДОО,
- Положением о режиме занятий в ДОО,
- Программа производственного контроля;

В 2021 году приняты новые и обновлены некоторые разработанные акты:

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2 Структура- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующая

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - заведующий хозяйством

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией зависит от способности руководителя к самоанализу, поэтому в ДОО разработана система контроля и корректировки деятельности.

Система контроля в ДОО

Ежедневный контроль	
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	Заведующая
Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.	Заведующая
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Заведующая
Организация питания	Заведующая
Посещаемость	Заведующая
Выполнение режима дня	Заведующая
Выполнение санэпидемрежима	Заведующая
Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующая
Техника безопасности	Заведующая
Сохранность имущества	Завхоз
Финансово – хозяйственной деятельностью	Завхоз
Ежемесячный контроль	
Анализ заболеваемости.	Заведующая

Выполнение натуральных норм питания	Заведующая
Выполнение плана по детодням	Заведующая
Проведение физкультурных досугов, развлечений	Заведующая
Состояние документации в группах	Заведующая
Выполнение решений педсовета	Заведующая
Документация и отчетность подотчетных лиц	Заведующая
Снятие остатков продуктов питания	Завхоз
Ежеквартальный контроль	
Участие в работе методических объединений.	Заведующая
Анализ детской заболеваемости	Заведующая
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Заведующая
Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования	Заведующая
Анализ предметно-развивающей среды	Заведующая
Техническое состояние здания и территории	Завхоз

В 2021 году в рамках мероприятий контроля, мониторинга проводилось выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечена обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы "Карт наблюдения" на каждого педагога, группу, где даны рекомендации.

На постоянном усиленном контроле в 2021 году находились вопросы соблюдения мер по предотвращению распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19: ежедневные «рейды чистоты», анализ журналов, контроль утреннего фильтра. Администрацией ДОУ проводилась разъяснительная работа о недопустимости проведения массовых мероприятий с участием родителей воспитанников, об соблюдении правил организации режимных моментов и образовательных мероприятий. По результатам проверок грубых нарушений не выявлено.

В ДОУ утверждён **план воспитательно-образовательной работы** на учебный год.

Регламентация образовательного процесса на один день:

Ранний возраст 2 занятия по 10 минут

Младший возраст 2 занятия по 15 минут

Средний возраст 2 занятия по 20 минут

Старший возраст – 2-3 занятия по 25 минут

Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 минут Минимальный перерыв между ООД: 10 минут.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный график

Содержание	1,5-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-8л.
Начало и окончание учебного года	Сентябрь-май				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Регламентирование образовательного процесса	1- 2 половина дня				

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2ч.45мин.	4 часа	6 ч.15мин.	8 ч.30мин.
Адаптационный период	01.07.2021г. 01.10.2021г.				

В ходе оперативного контроля проведена всесторонняя оценка усвоения дошкольниками ООП ДО. Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов позволил выделить положительный опыт, а также ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

Оценка эффективности реализации ООП ДО

Результативность реализации	Выявленные недостатки	Причины
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение режима дня -Учет гигиенических требований -Утренняя гимнастика -Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна -Отработка двигательного режима в группах и на прогулке -Закаливающие мероприятия. <p>В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. 	<p>У дошкольников наблюдается отставание в развитии навыков метания и прыжков в высоту.</p> <p>У 80% воспитанников слабо развиты скоростные качества.</p>	<p>Недостаточного оснащения образовательного процесса спортивным оборудованием.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); – произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно 	<p>Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди старших дошкольников 30% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению. Остро стоит проблема формирования у дошкольников патриотических чувств.</p>	<p>Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Недостаточное оснащение образовательного процесса наглядным материалом пополнение игрового пространства дидактическими куклами с набором</p>

<p>ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; —отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.</p>		<p>одежды, колясками (для развития сюжетной игры «Семья»).</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. <i>Музыка</i> В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы в течение года произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. Сравнительный анализ результатов обследования развития у детей музыкальных способностей: - на начало учебного года: высокий 34%, средний 58%, низкий 8% детей - на конец учебного года: высокий 45%, средний 49%, низкий 6%.</p>	<p>В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла. В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений. В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов.</p>	<p>Недостаточно оснащение развивающей среды скульптурами малых форм. Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.</p>
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада</p>	<p><i>ФЭМП:</i> Во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показатели величин и геометрических форм. <i>Экология:</i> Отмечаются слабые знания аквариумных рыб, насекомых, деревьев и детёнышей животных. <i>Социальное окружение:</i> Недостаточные знания детей о природе,</p>	<p>Недостаточно оснащен уголок детского экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы, лупы, зеркала). Недостаточного</p>
--	--	--

<p>и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к России и ее народу.</p>	<p>достопримечательностях и истории города Иваново, города Пучежа, села Сеготь</p>	<p>оснащения образовательного процесса наглядным материалом</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.</p> <p>Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.</p> <p>Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр).</p>	<p>Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении.</p>	<p>Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека. Причиной неправильного звукопроизношения являются: родовые травмы (запоздалое начало лечения последствий у невролога), нарушение экологической обстановки, хронические заболевания матери, дефицит речевого общения в первые 3 года жизни, длительное кормление детей пюреобразной пищей.</p>

Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, а именно - культивирование здорового образа жизни, являются **здоровьесберегающие технологии**. Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ; дыхательная гимнастика. 90% детей 4-7 лет способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений. В работе со старшими дошкольниками воспитатели эффективно используют **проектную деятельность**, она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его. В 2020 году

реализованы традиционные для нашей организации проекты: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Моя первая книжка», «Огород круглый год», «Мир камней», в которых происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей. В процессе реализации детских проектов педагогами широко применялись элементарная **экспериментальная работа** с целью развития интереса к исследованию природы, развитию мыслительных операции (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.), стимуляции познавательной активности и любознательности ребенка. Приобретенные в процессе умения и знания позволяют детям успешно участвовать в конкурсах детского творчества. В 2021 году 40% семей воспитанников 5 лет получили бесценный опыт участия в дистанционных акциях и конкурсах муниципального уровня. Использование **ИКТ** способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Родители, отмечая интерес детей, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В ДОО функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, что позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми. Выявлено, что 40% необходима коррекционная помощь специалистов - учителя-логопеда и педагога-психолога. К сожалению, в учреждении таких специалистов нет. Поэтому родителям предложено обратиться в районный центр.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий

Предпосылки УУД	Уровень формирования		
	высокий	средний	низкий
<i>Личностные УУД</i>			
умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;	30%	55%	15%
умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;	30%	55%	15%
умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;	30%	55%	15%
формирование познавательной и социальной мотивации;	30%	55%	15%
формирование адекватной самооценки;	30%	55%	15%
формирование способности учитывать чужую точку зрения;	30%	55%	15%
воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	30%	55%	15%
<i>Регулятивные УУД</i>			
умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	30%	55%	15%
умение сохранять заданную цель;	30%	55%	15%
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по	30%	55%	15%

указанию взрослого;			
умение контролировать свою деятельность по результату;	30%	55%	15%
умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;	30%	55%	15%
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	30%	55%	15%
умение работать по инструкции взрослого;	30%	55%	15%
умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;	30%	55%	15%
готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;	30%	55%	15%
умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;	30%	55%	15%
умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук	40%	55%	5%
<i>Познавательные УУД</i>			
сформированность сенсорных эталонов;	55%	40%	5%
ориентировка в пространстве и времени;	55%	40%	5%
умение пользоваться простейшими инструментами	55%	40%	5%
умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);	55%	40%	5%
умение находить нужную страницу;	55%	40%	5%
умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;	55%	40%	5%
умение применять правила и пользоваться инструкциями;	40%	55%	5%
умение устанавливать причинно-следственные связи.	40%	55%	5%
ориентировка в пространстве и времени;			
умение производить анализ и синтез объектов;	40%	55%	5%
умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;	40%	55%	5%
умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);	40%	55%	5%
умение устанавливать аналогии на предметном материале;	40%	55%	5%
умение выделять существенные признаки объектов;	65%		5%
умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;	55%	40%	5%
умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;	65%	30%	5%
умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.	65%	30%	5%
<i>Коммуникативные УУД</i>			
потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками	55%	40%	5%
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	30%	65%	5%
строить монологичное высказывание и диалоговую речь;	30%	65%	5%
умение слушать собеседника	55%	40%	5%
желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	55%	40%	5%
умение ставить вопросы; обращаться за помощью;	65%		5%
ориентация на партнера по общению;	55%	40%	5%
предлагать помощь и сотрудничество;	55%	40%	5%
формулировать собственное мнение и позицию;	40%	55%	5%

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	40%	55%	5%
строить понятные для партнёра высказывания	40%	55%	5%

В ходе мониторинга личностного развития детей 5-7 лет педагогом-психологом установлено, что 65% выпускников ДОО 2021 года имеют средний уровень сформированности УУД (личностные, коммуникативные, регуляционные). 30% детей 6-ти летнего возраста имеют сложности в развитии познавательных учебных действий: испытывают затруднения в классификации, установлении причинно-следственных связей; 25%- затрудняются в выполнении устной инструкции взрослого. Анализ построения образовательного процесса в подготовительной к школе группе показал, что основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Воспитателям рекомендовано систематическое использование учебных заданий, которые побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

В сентябре 2021г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 4 ребенка с легкой степенью адаптацией (68%), 1 ребенок со средней адаптацией (16%), 1 ребенок с тяжелой адаптацией (16%). Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 68% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: беседы; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; консультации для вновь поступающих детей.

Оценка освоения Основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялось путём педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Уровни усвоения воспитанниками Основной образовательной программы ДО

<i>Возрастная группа</i>	<i>Высокий уровень освоения ОП</i>	<i>Средний уровень освоения ОП</i>	<i>Низкий уровень освоения ОП</i>
Социально-коммуникативное развитие			
1,5-3 года	19%	48%	33%
3-4 года	20%	45%	35%
4-5 лет	30%	35%	35%
5-6 лет	17%	50%	43%
6-8 лет	19%	65%	16%
ИТОГО	21%	37%	32%
Познавательное развитие			
1,5-3 года	18%	43%	39%
3-4 года	15%	60%	25%
4-5 лет	15%	45%	40%
5-6 лет	14%	57%	29%
6-8 лет	19%	65%	16%

ИТОГО	15%	56%	29%
Речевое развитие			
1,5-3 года	23%	34%	43%
3-4 года	25%	45%	30%
4-5 лет	30%	50%	20%
5-6 лет	46%	27%	27%
6-8 лет	31%	53%	16%
ИТОГО	31%	42%	27%
Художественно-эстетическое развитие			
1,5-3 года	19%	48%	33%
3-4 года	17%	48%	35%
4-5 лет	20%	60%	20%
5-6 лет	29%	43%	28%
6-8 лет	31%	37%	32%
ИТОГО	23%	48%	29%
Физическое развитие			
1,5-3 года	20%	37%	43%
3-4 года	30%	38%	32%
4-5 лет	25%	45%	30%
5-6 лет	43%	43%	14%
6-8 лет	31%	53%	16%
ИТОГО	29%	44%	27%

По результатам проведённых исследований готовности детей 6-7 лет к школьному обучению у 90% выпускников наблюдается динамический рост уровня развития познавательных процессов (по сравнению с данными входного исследования - на 12%). Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов проведена эффективно, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей с часто болеющими детьми. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Характеристика готовности к школьному обучению 80% детей, поступающих в начальную школу, соответствуют **портрету выпускника ДОО:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).
- Любознательный, активный (личностные результаты).
- Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности (ООД)**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОО спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, Режим работы детского сада – 12 часов, с 7.00-19.00.

Планирование образовательно-воспитательной работы (периодичность в пятидневную неделю)

Базовый вид деятельности	Младш. ран.воз	Мл-сред. группа	Ср-стар. Группа	Старш группа	Подгот. группа	Подгот группа
	1,5-3г.	2-4г.	4-6л.	5-6л.	6-7л.	6-8л.
Непосредственно образовательная деятельность						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2	2
Лепка	1	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Аппликация	-	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед	1 в 2 нед
Музыка	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	11	11	12	13	13	13
Количество условных часов (ООД) в год из расчета 28 учебных недель	280	280	280	364	392	392
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Чтение художественной литературы			Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
Игровая деятельность			Ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов			Ежедневно			
Дежурства			Ежедневно			
Прогулки			Ежедневно			

Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Деятельность в центрах развития		Ежедневно

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5-3 г.	2-4 лет	4-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-8 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 25-35	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика		Ежедневно 10-12				
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30				
	физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35	1 раз в месяц 35-40	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 55 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья		1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования		Ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	-		Ежедневно		

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы

Построение образовательного процесса в 2021 году основан на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОО

Анализ психологической готовности выпускников ДОО 2021 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют – 2 человека обследованных, что составило 34% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 4 человека, что составляет 66% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе

Компоненты психологической готовности	Уровни / %
	Диагностика на конец года (6 детей)
Общий уровень развития психических процессов	Высокий уровень – 2 чел (34%) Средний уровень – 4 чел (66%)
Мотивационная готовность	Высокий уровень – 2 чел (34%) Средний уровень – 4 чел (66%)
Волевая готовность	Высокий уровень - 2 чел (34%) Средний уровень - 4 чел (66%)
Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 2 чел (34%) Средний уровень - 4 чел (66%)

Готовности детей к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

-Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 34% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

-Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 66% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (34%) и средней (66%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (34%), средней (66%).

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (75%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 60% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации детей к школе, проведённый в сентябре 2021 года, продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов начальных классов МОУ «Сеготская школа» выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 60% первоклассников усваивают образовательную программу.

Качество усвоения содержания Программы по возрастным группам

Уровень усвоения Образовательной Программы в подготовительной группе составил 83%. В содержании образовательной деятельности много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общей, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень развития у дошкольников универсальных учебных действий по сравнению с данными входного мониторинга: у 28% детей улучшилось качество регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная **подготовка детей к обучению в школе**: 34% детей на высоком уровне освоили содержание Программы по основным разделам, 66% - на среднем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Психологическая диагностика показала, что 34% выпускников готовы к школе, 66%- имеют средний уровень развития.

У выпускников средне развиты психические процессы память, мышление, сосредоточенное внимание (более % воспитанников). По сравнению с прошлыми годами процент в усвоении социальных навыков поведения остался на прежнем уровне. У некоторых детей имеются недостатки в координации руки и мелкой моторики. Родителям рекомендованы консультации педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. В 2021 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующая – Володина Альбина Аркадьевна – стаж административной работы 14 лет, категория соответствие должности «руководитель учреждения образования».

Педагогический состав – 2 человека, из них:

воспитатель-Машинина Галина Леонидовна, стаж работы - 36 лет.

Уровень образования педагогов

Образование		
среднее специальное	Высшее	Педагогическое
1 чел.- 50%	1 чел.- 50%	1 чел.- 50%

Возраст педагогов

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 Лет	40-50 Лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 Лет	10 – 20 Лет	более 20 лет
0	0	1 чел.- 50%	1 чел.- 50%	1 чел.- 50%	0	0	1 чел.- 50%

Квалификация педагогов

Квалификационная категория			
Не аттестованы	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1-50%	1-50%	0	0

В ДОО налажена систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Так в 2021 году на 100% реализован «План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников».

Внутри ДОО организована методическая работа по самообразованию педагогов: взаимопосещения, мастер-классы, обобщение и презентация (с использованием ИКТ) накопленного опыта работы по различным направлениям развития дошкольников, участие в семинарах, обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам (лекции и мастер-классы кандидатов педагогических наук).

Темы самообразования педагогов

Тема	Педагог
Формирование привычки здорового образа жизни в семье	Сиротина Т.А.
Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой	Машинина Г.Л.
Использование фольклора в период адаптации младших дошкольников	Машинина Г.Л.
Организация мини-музеев в детском саду	Сиротина Т.А.
Организация исследовательской деятельности с дошкольниками	Машинина Г.Л.

В 2021 году методическая работа с кадрами строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОО осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. Подобное построение работы даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволило обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики,

опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра зависят от места проживания семьи, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащённости, наличия возможности организовать присмотр за ребёнком на время получения услуг:

1. Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).
2. Ответы на обращения родителей, присланные по телефону.
3. Консультирование — индивидуальное и групповое.

В 2021 году зафиксировано 9 обращений родителей за консультативной помощью к воспитателям. Преимущественное число обращений — 87%, связаны с консультациями по речевому развитию детей дошкольного возраста. 13% обращений граждан связаны с консультированием по методике подготовки детей к обучению в школе. Родителям были предложены занятия для дополнительной работы с детьми в условиях домашнего пребывания

По итогам опроса обратившихся за консультацией родителей (законных представителей), они на 100% удовлетворены качеством оказания услуг и готовы рекомендовать ДОО знакомым.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Цель методической работы в ДОО в 2021 году — обеспечение качества образовательной и воспитательной работы с дошкольниками по реализации регионального компонента образовательной и воспитательной программы дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов при ознакомлении дошкольников с родным краем.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, принципам и направлениям реализации воспитательной работы с дошкольниками посвящен ряд методических мероприятий.

В марте 2021г. в рамках патриотического воспитания и воспитания любви к родному краю педагогами оформлен мини-музей Камня, где представлены камни, собранные на территории Сеготского поселения, различной формы, окраски, использование их людьми. Детям были представлены для ознакомления различные полезные ископаемые нашей страны. В исследовательской деятельности дети узнали о различных свойствах камней, а в художественной — расписывали камни, создавая сувениры. Экспозиция музея привлекла внимание и заинтересованность родителей, побудила их к пополнению интересными коллекционными экспонатами. Мини-музей детского сада был отмечен в муниципальном конкурсе «Радуга детства», посвященному году культурного наследия народов России за актуальность и оригинальность экспозиции.

В календарном плане воспитательной работы, рассмотрены варианты интеграции воспитательной работы с различными видами детской деятельности. В ходе разработки РПВ ДО, педагогическим коллективом было определено 8 направлений краеведческой деятельности: патриотическое, оздоровительное, трудовое, познавательное, социальное, эстетическое.

При календарном планировании учитываются:

- Календарь событий и дат
- Традиции детского сада
- Социально-культурное окружение детского сада

Содержание работы реализуются посредством:

- организованной образовательной деятельности (различные виды, формы проведения)
- оснащения и обогащения предметно-развивающей среды группы
- проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Циклы семинаров, постоянно действующие семинары-практикумы, методические объединения, консультации и педагогические советы в 2021 году направлены на решение приоритетной задачи «Развитие профессиональных умений педагогов в организации различных форм образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий». В 2021 году педагоги дошкольной организации смогли существенно пополнить опыт использования интерактивных и мультимедийных технологий в проектировании и построении образовательного процесса. Успешный опыт представлен на районных методических мероприятиях.

В ДОО имеется собственная **информационно-техническая** база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры–1, принтер-1). Внутренний мониторинг показал, что в 2021 году содержание сайта на 92% соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приказ ФС по надзору в сфере образования №831 от 14.08.2020г.). На сайте ДОО создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация регламентирующая деятельность дошкольной организации: структура и органы управления, руководящий и педагогический состав, информация, касающаяся организации образования, материально-технического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности и организации доступной среды.

Педагогами дошкольной организации широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2021 году в ДОО продолжена работа по использованию программы организации видеоконференций ZOOM, для удалённой работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретя устойчивый навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях. Но в то же время существует ряд проблем, которые ДОО не может самостоятельно решить. За прошедший год неоднократно возникали проблемы с выходом в Интернет, так как скорость интернета низкая, недостаточно средств ИКТ.

9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОО и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%

- образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
- образовательная область «Речевое развитие»: 100%
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
- образовательная область «Физическое развитие»: 100%
- игровая деятельность: 100%
- развитие детей раннего возраста: 80%
- наглядно дидактические пособия к программе: 90%

В наличии имеются комплекты методических пособий к парциальным программам :

Финансовая грамотность

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с

образовательная технология «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.

программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – 4-е издание, доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДОО).

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Четыре сезона», «Профессии», «Городецкая роспись»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- 2 бизборда (дом и бабочка);
- комплексы для оформления родительских уголков

Вывод: Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами. На 2022 год запланировано приобретение методических комплектов для обеспечения коррекционной и образовательной деятельности в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2021 году осуществлялась на основании муниципального задания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям:

- 1 групповое помещение с игровыми, раздевальными, туалетными и спальными комнатами;
- 1 совмещенный музыкально-спортивный зал;
- изолятор;
- методический кабинет;
- пищеблок с моечной кухонной посуды, подсобными помещениями (кладовыми), холодильниками, электроплитой, водонагревателем.

Объем финансового обеспечения деятельности ДОО в 2021 году являлся достаточным для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников,
- расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов МКДОУ, необходимых для реализации Программы.

В 2021 году дошкольная организация провела текущий ремонт группы, спальни, двух приемных помещений. Реконструировали архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Пополнение и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения функциональное использование	Оснащение	Пополнение ПРС в 2021г.
Групповые комнаты Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров	<u>Игрушки</u> по развитию сенсорики: пирамидки, настольные игры. Бизи-борд 2шт. Рециркуляторы воздуха
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики	
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	Информационные стенды 1 шт.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми	Демонстративный иллюстративный материал

	Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи	
Музыкально-физкультурный зал Занятия музыки Физкультурные занятия Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Аудиотека Детские взрослые костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания	

Помещения **группы** отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация группы обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории дошкольного учреждения оборудована **игровая площадка** для разновозрастной группы, на которой размещены игровые постройки, скамейки, прогулочная веранда; хозяйственная зона (помещение для хранения хозяйственного инвентаря). Территория дошкольного учреждения благоустроена, оформлены цветники, клумбы.

Воспитанники ДОО получают качественное **питание**, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Анализ накопительной ведомости за 2021 год показал выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по десяти наименованиям: молоко, птица, мясо, крупа, рыба, хлеб, мука, масло сливочное, сахар. Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по семи наименованиям: сыр, яйцо, сухофрукты, соки, макаронные изделия. На низком уровне (менее 75%) выполнение натуральных норм по следующим продуктам: овощи, свежие фрукты, кондитерские изделия. Средняя стоимость питания в день на ребенка до 3 лет в 2021 году составляла 96% от норматива (113 руб.), на ребёнка от 3 до 7 лет (100%). Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, ежедневно знакомим их с меню-калькуляцией с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Качество организации питания отслеживается администрацией ДОО, бракеражной комиссией. Качество приготовления блюд проходит ежедневный органолептический контроль со стороны медицинской сестры (контрольные блюда хранятся в холодильнике на кухне 48 часов). В отдельных журналах ведётся ежедневный мониторинг калорийности блюд (в соответствии с

технологическими картами), сбалансированность питания (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение питьевого режима и витаминизация блюд.

В ДОО уделяется большое значение **обеспечению безопасности** пребывания детей. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание. В ДОО установлена прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС. В ДОО подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в ДОО с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

В ДОО создаются условия для **охраны жизни и здоровья** детей, для их полноценного физического развития. В ДОО имеется изолятор для заболевших детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Сеготского ООВП. Прохождения сотрудниками ДОО медицинских профилактических осмотров в 2021 году осуществлялось на базе ООО «Вита-Авис» (г.Иваново) на договорной основе. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается администрацией. В 2021 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников организации.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ООВП с.Сеготь. После проведения профилактических осмотров проводился анализ эффективности проведения диспансеризации, распределение детей по группам здоровья и рекомендаций родителям. В 2021 году в ДОО наиболее распространенными являлись простудные заболевания и вирусные инфекции. Чаще других болели дети младшего возраста (85%).

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2021 году показывает, что продолжает снижаться число детей с первой группой здоровья, а количество детей с хроническими заболеваниями значительно увеличилось.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОО показал незначительное увеличение количество заболеваний в 2021 году, во многом это было обусловлено сложной эпидемиологической обстановкой в регионе ввиду распространения коронавирусной инфекции. В ДОО разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. Детский сад приобрёл бесконтактные термометры; устройства обеззараживания воздуха, разрешённые к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства; моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средств личной гигиены. В ДОО введён перчаточно-масочный режим, проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, воспитанниками и их родителями об использовании комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции. На информационных стендах и на официальном сайте ОО размещена соответствующая информация по теме. Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в ДОО проводится: влажная уборка 3 раза в день, дезинфекционная обработка всех поверхностей, ежедневное мытьё игрушек, замачивание посуды после каждого приёма пищи, соблюдаются питьевой и тепловой режим. Во всех помещениях установлены рециркуляторы воздуха, проводится регулярное проветривание. Ежедневно приём детей и сотрудников начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптом заболевания. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, обеспечено дистанцирование одной группы от другой в период выхода на прогулку. В группах частично увеличилась продолжительность прогулки, за счёт дополнительных физкультурных занятий на воздухе.

Выполнение детодней

Сравнительный анализ посещаемости детей дошкольного учреждения за последние 4 года показывает снижение выполнения детодней. В этом году этот показатель составляет 51,85% (в

2017г.-62%, 2018г.- 57%, 2019г.- 61,2%, 2020г.- 60,7%). Высоким остаётся количество пропусков без причины, это обусловлено периодом внеплановых отпусков детей по причине риска распространения коронавирусной инфекции. Ещё одной из причин увеличения количества пропусков является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. С родителями ведётся работа по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада и соблюдению режима дня.

С родителями проведены профилактические беседы, инструктажи по безопасному нахождению детей в условиях домашнего пребывания.

В ДОО утверждён паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В настоящее время требования Паспорта выполнены на 50%. На 2022 год сформулированы задачи по улучшению доступности среды ДОО для людей с ОВЗ:

-оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, установлен звонок при входе в ДОО.

- приобретение инструментов дублирования для инвалидов надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля (приобретение тактильных табличек).

Вывод: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОО, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в 2021 году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году в ДОО реализован мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения по проведению оценочно-аналитической работы по направлениям:

-кадровый контроль, предусматривающих осуществление проверок согласно разработанной и утвержденной циклограмме, с заблаговременным уведомлением ответственных сотрудников;

-оценивание условий реализации программного содержания;

-экспертиза общественного мнения, основанная на сборе отзывов о работе ДОО у представителей семей и приглашенных специалистов.

Кадровый контроль

В 2021 году был организован тематический контроль по реализации приоритетных направлений работы ДОО. В январе был организован тематический контроль по теме *«Оценка эффективности организации образовательного процесса в разновозрастной группе»*. Выводы по итогам контроля: умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста содействуют формированию в детском коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятиям, коллективной трудовой деятельности. В соответствии с возрастом организуется образовательная деятельность в разновозрастной группе, грамотно проектируется развивающая среда, планируется развитие игровой деятельности. Некоторые воспитатели испытывают затруднения в дифференциации задач и содержания ООД по ФЭМП, изобразительной и конструктивной деятельности. С ними проведены консультации по вариативности оформления календарных планов и интеграции деятельности и форм организации ООД: с учётом состава детей, структуры и виду детской деятельности.

Оценивание условий реализации программного содержания

Оценка освоения образовательной программы ДОО осуществлялось путём педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальных картах развития дошкольников, используются для решения задач:

-индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),

-оптимизация работы с группой детей.

Экспертиза общественного мнения

В соответствии с годовым планом работы ДОО, сложной эпидемиологической ситуацией в регионе, в связи с риском распространения коронавирусной инфекции, в январе проведён опрос

среди родителей воспитанников (16 человек) по *оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ*. Преимущественное число респондентов уверены, что в детском саду ведётся систематическая, планомерная, эффективная работа по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. 100% опрошенных родителей, на 1 место в семье ставят здоровье ребёнка, хотят покоя и защищённости. По итогам опроса было рекомендовано: воспитателям разместить в уголке для родителей информацию (статистического и консультационного характера) о пользе здорового образа жизни семьи и мерах защиты организма от вирусных инфекций.

В сентябре проводилось анкетирование 16 родителей *«Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОО»*, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, – 72%
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В октябре проведено анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания *«Качество питания в детском саду»*. 100% опрошенных в целом удовлетворены качеством питания. Наиболее распространёнными «нелюбимыми» блюдами для детей являются рыбные блюда (10% опрошенных), щи с курицей (5%) и тушёная капуста (5%). По результатам анкетирования администрацией дошкольного учреждения внесены коррективы в 10-ти дневное меню. С дошкольниками проведены беседы о правильной и здоровой пище. В информационных уголках для родителей представлена информация о рационе питания ребёнка-дошкольника, калорийности и натуральных нормах блюд и продуктов, потребляемых ребёнком в дошкольном учреждении за 12 часов.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2021 ГОДУ

Анализ деятельности МКДОУ детского сада «Ромашка» с.Сеготь за 2021 год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОО. Организация функционирует в режиме развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольной организации, является «Создание условий для сохранения здоровья детей». Эффективным является выполнение натуральных норм питания – ДОО в течение 2021 года обеспечивала выполнение норм питания. Средний показатель выполнения посещаемости (детодни на одного ребёнка в год) в 2021 году составил 65,3 %. За 2021 год травматизм детей в ДОО отсутствует.

Обеспечение доступности дошкольного образования отражается в созданных условиях в ДОО для маломобильных групп населения, то есть наличие элементов доступности объекта. В ДОО среда, созданная для маломобильных групп населения, имеет два из четырех элементов доступности: тактильные, акустические условия, позволяющих создать безбарьерную среду.

В 2021 году оценка материально-технического оснащения ДОО показала, что созданные условия обеспечивают достойное качество образовательной деятельности с детьми, соответствуют содержанию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов в ДОО обеспечивают 100% педагогов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. В 2021 году в систему управления ДОО продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления в ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Учитывая результаты эффективности деятельности МКДОУ детского сада «Ромашка» с.Сеготь, и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем году ДОО необходимо:

1. Проводить плановые мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, по созданию комфортных условий и среды в ДОО для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжить организацию деятельности в ДОО по реализации доступности дошкольного образования.

3. Продолжить организацию деятельности в ДОО по выявлению причин, влияющих на посещаемость воспитанниками образовательной организации. По результатам данной деятельности выстроить план профилактических мероприятий по увеличению показателя посещаемости.

4. Осуществлять систематический анализ работы по сохранению здоровья воспитанников.